

‘Más rápido, más alto, más fuerte’: Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre sus actitudes y comportamientos a través del Aprendizaje Basado en Problemas

‘Más rápido, más alto, más fuerte’: Perception of secondary students about attitudes and behaviors after an experience with Problem Based Learning

Lourdes Meroño⁽¹⁾, Juan Bada^(1,2), Antonio Sánchez-Pato⁽¹⁾, Antonio Calderón⁽¹⁾ y Carmina Figuer-Montero⁽²⁾

lmerono@ucam.edu

⁽¹⁾Universidad Católica de Murcia (UCAM)

⁽²⁾Colegio Teresiano del Pilar de Zaragoza

Resumen

Resumen: En esta investigación se realizó un estudio piloto para conocer la percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores olímpicos. Se elaboró un cuestionario ad-hoc y se calcularon estadísticos descriptivos, correlaciones, análisis de fiabilidad, un modelo de medición y un modelo de ecuaciones estructurales para conocer las relaciones hipotetizadas entre las dimensiones de estudio. También se realizó análisis del contenido de las aportaciones realizadas en Twitter. Los resultados mostraron la alta percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores a lo largo del programa de intervención.

Palabras clave: Educación Secundaria, métodos de enseñanza, Principios Olímpicos, valores educativos

Abstract

Abstract: In this research a pilot study was performed to determine the perception of secondary students about attitudes and behaviors after an experience based on Olympic values. An ad-hoc questionnaire was designed, and descriptive statistics, correlation and analysis of reliability of the instrument were calculated. Also a measurement model and structural equation model to confirm the hypothesized relationships between the dimensions of the study was conducted. In addition, content analysis of the perception of students through Twitter interactions was performed. The results showed high perception of students about their attitudes and values based along the behavior intervention program.

Keywords: Secondary Education, teaching methods, Olympic Principles, educational values



1. Introducción

En la actualidad, entre las políticas de las Naciones Unidas destacan aquellas que promueven la educación en valores a través de sus agencias internacionales especializadas en educación (UNESCO, 2015), infancia-adolescencia (UNICEF, 2015), o salud (OMS, 2014). Especialmente en la adolescencia, dado que es la etapa decisiva para la adquisición y consolidación de los valores educativos en la personalidad (González, Garcés de los Fayos y García, 2012). En este sentido, también en el vigente currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, se establece el desarrollo de actitudes y valores integradores de conocimientos y habilidades transversales como el trabajo en equipo, el juego limpio o el respeto (Real Decreto 1105/2014).

Numerosas investigaciones confirman que la materia de Educación Física (Berengüi y Garcés de los Fayos, 2007; Fernández-Río, Méndez-Giménez, Cecchini y González de Mesa, 2012; Ntoumanis y Standage, 2009; Prat y Soler, 2003) y/o la práctica deportiva (Iturbide y Elosúa, 2012; Lamonedá, Huertas, Córdoba y García, 2015; Weinberg y Gould, 2014) son las dos vías principales para educar en valores. En esta línea, múltiples estudios analizan la inclusión de los valores olímpicos en la sociedad (Jorquera, Molina y Sánchez, 2015; Mosquera-González y Sánchez, 2015) a través de programas de intervención a nivel nacional (Molina y Martínez, 2015; Ortega, Jiménez, Giménez, Jiménez y Franco, 2012) e internacional (Grammatikopoulos, Tsigilis, Koustelios y Theodorakis, 2005; Sukys y Majauskien, 2014). Así como proyectos impulsados desde organismos gubernamentales, universidades y centros educativos (a través de los Centros de Estudios Olímpicos) basados en el Movimiento Olímpico. Tales como '*Ciudadanía Olímpica*' (MECD, 2008) para fomentar los valores de esfuerzo, compromiso, integración, participación, respeto y compañerismo en alumnos de Educación Primaria y Secundaria, '*Héroes Olímpicos*' (COE, 2013) fundamentados en narraciones e interpretaciones de las hazañas de deportistas olímpicos para alumnos de Educación Primaria, '*Olimpismo en la Escuela*' (Arévalo y Sotoca, 2014) basado en la integración de las últimas tecnologías como herramientas educativas en el alumnado de Educación Primaria, o '*Todos Olímpicos*' (COE, 2014) sobre valores, historia, disciplinas deportivas y repercusión del Movimiento Olímpico en alumnos de Educación Secundaria.

Actualmente, el Olimpismo o Movimiento Olímpico es el mayor movimiento educativo a nivel mundial (Barker, Barker-Ruchti, Rynne y Lee, 2012; Mountakis, 2000; Peneva, 2009; Rey y Rubio, 2012), definido como filosofía de vida que enseña los valores propios del espíritu deportivo a través de los Principios Olímpicos (Sánchez, 2015). Con el fin de formar personas capaces de transferir los conocimientos adquiridos en la resolución de conflictos en/desde el deporte a todos los aspectos de la vida (Binder, 2012; Gasparini, 2012; Sánchez y Bada, 2012). Por ello, es tan necesario conocer qué metodologías pedagógicas son facilitadoras de la transferencia de valores educativos (Cecchini-Estrada et al., 2008; Gómez, 2005; Ruiz y Cabrera, 2004; Whitehead, Telfer y Lambert, 2013). Actualmente, entre las metodologías educativas más activas destaca el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Larmer, Mergendoller y Boss, 2015). Puesto que surge como alternativa innovadora a los métodos tradicionales de enseñanza, cuya esencia es descubrir qué se necesita para resolver un problema estructurado (Martín-Peña, Díaz-Garrido y Sánchez-López, 2015). En consecuencia, alcanza un mayor desarrollo de competencias que otros métodos de enseñanza aprendizaje activos, tales como el estudio de casos, estudio compartido, estudio dirigido y/o método de expertos (Robledo, Fidalgo, Arias y Álvarez, 2015). En este marco, se involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores a lo largo del proceso de aprendizaje (Hofman, Boom, Meeuwisse y Hofman, 2012). Uno de los elementos que complementan dicho proceso es la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como herramientas pedagógicas con alta repercusión en la sociedad actual. Ya que provocan la reflexión y la interacción de conocimientos entre alumnado y

profesorado, y por ende, facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Gewerc y Montero, 2013; Goodyear, Casey y Kirk, 2014). En la actualidad, no se conoce la percepción del alumnado sobre sus actitudes, comportamientos o experiencias basadas en valores educativos (Barker et al., 2012), a pesar de ser quien mejor predice el aprendizaje según las metodologías de enseñanza aplicadas.

Por todo ello, en la presente investigación se realizó un estudio piloto para conocer la percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos, tras la aplicación de un programa de intervención basado en el Aprendizaje Basado en Problemas.

2. Método

Participantes

El estudio piloto se desarrolló en un centro escolar de Zaragoza con alumnos pertenecientes a tres clases de segundo curso de Educación Secundaria ($n = 60$), 21 chicos y 39 chicas. Se obtuvo la autorización del director del centro educativo junto con el consentimiento informado de los padres y las madres del alumnado participante. El programa de intervención fue desarrollado durante el curso académico 2014-2015 por dos profesores de Educación Secundaria en las especialidades de Educación Física y Ciencias Sociales.

Diseño y procedimiento

El programa de intervención se diseñó, teniendo en cuenta las características propias del Aprendizaje Basado en Problemas, con el fin de fomentar los valores educativos sobre los Principios Olímpicos (Tabla 1).

Tabla 1. Contenidos del programa de intervención '*Más rápido, más alto, más fuerte*'.

Sesión	Contenido	Materia
1	Presentación del programa de intervención ' <i>Más rápido, más alto, más fuerte</i> ' Cumplimentación del ' <i>Cuestionario de percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores</i> ' (pre-test) Lectura y reflexión sobre los valores olímpicos	
2	Lectura y búsqueda de información de los Juegos Olímpicos Antiguos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos	
3	Lectura y búsqueda de información de los Juegos Olímpicos Antiguos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter	Ciencias Sociales
4	Lectura y búsqueda de información de los Juegos Olímpicos Modernos Diálogo y trabajo interactivo en grupos	
5	Lectura y búsqueda de información de los Juegos Olímpicos Modernos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter	
6	Lectura y búsqueda de información de los Principios Olímpicos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos	Educación Física
7	Lectura y búsqueda de información de los Principios Olímpicos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter	

8	Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
9	Lectura y búsqueda de información de la Carta Olímpica Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
10	Lectura y búsqueda de información del Juramento Olímpico y los Derechos Humanos Diálogo y trabajo interactivo de reflexión en grupos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
11	Actividades en grupo para la elaboración de murales sobre valores olímpicos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
12	Actividades en grupo para la elaboración de murales sobre valores olímpicos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
13	Actividades en grupo para la elaboración de murales sobre valores olímpicos Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
14	Exposición de murales realizados sobre valores olímpicos Cumplimentación del ' <i>Cuestionario de percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores</i> ' (post-test) Coevaluación del alumnado y heteroevaluación del profesorado de los murales Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter
15	Competición deportiva ' <i>Más rápido, más alto, más fuerte</i> ' Percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter

En la primera sesión, desde la materia de Ciencias Sociales, se presentó el programa de intervención a los alumnos, y se incidió en la importancia de construir una personalidad basada en valores. También desde Educación Física, se fomentó la lectura, la reflexión y el diálogo sobre los principales contenidos a tratar centrados en la historia de los Juegos Olímpicos antiguos y modernos, los Principios Olímpicos, la Carta Olímpica, el Juramento y los Derechos Humanos basados en valores olímpicos. Se plantearon preguntas abiertas de reflexión con el fin de afianzar el aprendizaje del alumnado: ¿en qué medida las culturas antiguas son la base de nuestra cultura actual?, ¿la ética interna del deporte es algo que está más allá del tiempo y del contexto histórico?, ¿podemos identificar los valores que subyacen en el deporte que se practicaba en cada momento de la historia conociendo la sociedad, la economía, el arte, la religión o las costumbres de las diferentes culturas que nos han precedido?. Las últimas sesiones del programa de intervención se destinaron a la elaboración de murales en grupos sobre los valores educativos adquiridos. Por último, el alumnado debió organizar y desarrollar unos Juegos Olímpicos escolares con el lema '*Más rápido, más alto, más fuerte*' sobre distintas modalidades atléticas. A lo largo de todo el proceso, el alumnado debía compartir a través de Twitter, como herramienta educativa, su percepción sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos.

Recogida de datos e instrumentos

Percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores

Ante la falta de instrumentos para medir la percepción del alumnado se elaboró un cuestionario ad hoc que se ha denominado '*Percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores*'. Un grupo de expertos formado por el equipo investigador y dos profesores de Educación Secundaria elaboraron una propuesta inicial de las dimensiones e ítems del cuestionario siguiendo las indicaciones de Carretero-Dios y Pérez (2005), e inspirado en los valores olímpicos definidos por Molina (2012). El cuestionario se estructuró en tres dimensiones: (1) Actitudes y comportamientos de juego limpio y no violencia (16 ítems), (2) Actitudes y comportamientos necesarios para la competición (17 ítems), y (3) Actitudes y comportamientos necesarios para la cooperación (27 ítems). La escala de respuesta fue: 1 (*De acuerdo*) o 2 (*En desacuerdo*). En la parte superior se debía indicar género, curso y edad. El tiempo requerido para su cumplimentación fue aproximadamente diez-quince minutos.

Análisis del contenido de la percepción del alumnado a través de Twitter

Se analizó la percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de las aportaciones compartidas en Twitter a lo largo del programa de intervención.

Análisis de datos

En primer lugar, se realizaron estadísticos descriptivos (medias y desviaciones típicas) de la percepción de los alumnos sobre valores educativos (pre-test y post-test), se calcularon correlaciones bivariadas e índices de fiabilidad mediante IBM SPSS v22. En segundo lugar, se realizó un modelo de medición y un modelo de ecuaciones estructurales para analizar las relaciones hipotetizadas entre las dimensiones del instrumento mediante el programa AMOS v18. En ambos, se calcularon los índices de bondad de ajuste obtenidos: razón de chi-cuadrado sobre los grados de libertad ($\chi^2/g.l.$), nivel de probabilidad asociado (CMIN/DF), índice de ajuste moderado (NFI), índice de Tucker-Lewis (TLI), índice de ajuste comparativo (CFI), índice de bondad de ajuste (GFI), índice de ajuste parsimonioso normado (PNFI), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), raíz media cuadrática residual (RMCR), y criterio de información Akaike (AIC). En tercer lugar, para complementar los resultados se realizó análisis del contenido de la percepción del alumnado a través de Twitter mediante el programa QSR NVivo 10. Para ello, se realizó un sistema de codificación tras una primera lectura superficial (exploratoria) para crear categorías e indicadores a través de un razonamiento inductivo siguiendo las indicaciones de Bardin (2002).

3. Resultados

Percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores

El alumnado mostró una alta percepción de actitudes y comportamientos basados en valores (Tabla 2). En pre-test los ítems 7 '*Si hoy ganas y te burlas del contrario, recuerda que mañana tú también puedes perder y no te gustará que se burlen de ti. Hay que saber ganar*' ($M = 2.00$, $SD = 0.00$) y 54 '*Ante una discusión hay que aprender a escuchar a los demás y a organizar turnos para hablar*' ($M = 2.00$, $SD = 0.00$), recibieron las puntuaciones más altas. Al analizar los resultados del post-test, trece ítems (ítems 9, 13, 17, 42, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 57, 58, 60) fueron valorados con la máxima puntuación ($M = 2.00$, $SD = 0.00$).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los ítems sobre la percepción del alumnado (pre-test y post-test).

Ítems	Pre-test	Post-test
-------	----------	-----------

	<i>M(SD)</i>	<i>M(SD)</i>
Dimensión 1. Actitudes y comportamientos de juego limpio y no violencia		
1. Los jugadores que, a propósito, dan patadas, agarrones, etc. al contrario para interrumpir su juego, es que no tienen las verdaderas habilidades deportivas para superarlo	1.78(0.41)	1.87(0.34)
2. A los que habitualmente dan patadas y son demasiado brutos hay que pedirles que se disculpen delante de los demás y se comprometan a jugar limpio de ahí en adelante	1.95(0.22)	1.95(0.22)
3. A los que no cumplen el compromiso de jugar limpio y sin violencia, hay que pedirles que abandonen el juego hasta que estén dispuestos a jugar limpio con los demás	1.97(0.18)	1.95(0.22)
4. No estamos de acuerdo con las personas que estropean lo que es de todos: papeleras, bancos, etc. y realizan pintadas en las paredes de los edificios de los demás	1.93(0.25)	1.98(0.12)
5. Los insultos al árbitro o a otros jugadores nunca ayudan a aumentar el marcador y siempre dan una mala imagen del deporte, de los deportistas y de los espectadores	1.93(0.25)	1.95(0.22)
6. Los que manifiestan insultos de odio y rencor cuando pierden, cuando otros juegan mejor que ellos, etc. no son auténticos deportistas porque no saben perder	1.90(0.30)	1.92(0.27)
7. Si hoy ganas y te burlas del contrario, recuerda que mañana tú también puedes perder y no te gustará que se burlen de ti. Hay que saber ganar	2.00(0.00)	1.98(0.12)
8. Jugamos para ganar y superar al contrario, este es el objetivo de la competición, pero no hay ningún juego deportivo que incluya la humillación y la burla de los demás	1.90(0.30)	1.92(0.27)
9. Colocar motes a los demás: paquete, manta, el nena, gordito, etc. para burlarse de ellos no es propio de auténticos deportistas	1.92(0.27)	2.00(0.00)
10. Hay que utilizar las normas de cortesía al terminar el partido y felicitar al contrario. Hay que ser un auténtico jugador siempre, desde el principio hasta el final	1.97(0.18)	1.98(0.12)
11. Hay que aprender a controlar los gestos y enfados por capricho y no marcharse del juego porque las cosas no salen como queremos	1.93(0.25)	1.97(0.18)
12. Los gestos obscenos, cortes de manga, etc. no son propios de los auténticos deportistas	1.95(0.22)	1.97(0.18)
13. El juego limpio en el deporte y en la vida no acepta el excluir a otros por envidias, poner en su contra a otros compañeros etc	1.93(0.25)	2.00(0.00)
14. La deportividad rechaza el simular faltas y el hacer trampas para engañar al juez o árbitro y a los demás deportistas	1.87(0.34)	1.92(0.27)
15. El buen deportista cumple las normas establecidas por el grupo o el reglamento y también denuncia las injusticias	1.97(0.18)	1.97(0.18)
16. La ventaja en el marcador hay que conseguirla en igualdad de condiciones. Aprovechar la desventaja del contrario, cuando uno de sus jugadores se ha caído y está lesionado en el campo no es correcto	1.72(0.45)	1.80(0.40)
Dimensión 2. Actitudes y comportamientos necesarios para la competición		
17. Todos los integrantes del equipo son necesarios, aunque no puedan participar todos siempre, ni todos a la vez	1.88(0.32)	2.00(0.00)
18. Si excluimos del juego a los que consideramos que juegan peor, nunca podrán mejorar y conseguir seguridad en sí mismos	1.88(0.32)	1.97(0.18)
19. Sin contrario no hay competición, por lo tanto no es un enemigo, es el rival	1.98(0.12)	1.98(0.12)

que necesitamos para poder competir		
20. Sin juez o árbitro no se puede empezar ni terminar un partido oficial, por lo tanto, es imprescindible en el deporte para que se respeten las reglas y se pueda decidir el ganador	1.97(0.18)	1.95(0.22)
21. Lo importante es participar, porque para poder ganar o perder hay que participar	1.87(0.34)	1.97(0.18)
22. Al final de la competición, además de preocuparse de ganar, hay que hablar con el profesor/entrenador de cómo se ha participado y de si se han conseguido las metas que nos habíamos propuesto	1.88(0.32)	1.93(0.25)
23. En el deporte, y en la vida, es necesario aprender a tener paciencia, aprender a esperar la victoria y los objetivos perseguidos	1.93(0.25)	1.97(0.18)
24. En las competiciones no pueden ganar todos los equipos, porque la competición está organizada para que al final sólo haya un ganador	1.88(0.32)	1.93(0.25)
25. En la competición lo importante es luchar de forma leal por la victoria	1.95(0.22)	1.98(0.12)
26. Participar en la competición ofrece la opción de ganar y la opción de perder. Pero, si no admites el riesgo de perder entonces es mejor no jugar	1.78(0.41)	1.92(0.27)
27. Además de aprender a jugar, es necesario aprender a enfrentarse con la derrota, porque forma parte del juego y de la vida	1.97(0.18)	1.98(0.12)
28. Una derrota no es un fracaso, es la oportunidad para mejorar en la próxima ocasión	1.83(0.37)	1.98(0.12)
29. Cuando pierdes, el juez o árbitro no tiene la culpa de todo. El árbitro puede equivocarse, pero todos nos equivocamos muchas más veces de lo que pensamos	1.82(0.39)	1.95(0.22)
30. Además de preocuparse por ganar, hay aprender a reconocer las victorias y la superioridad del equipo contrario	1.92(0.27)	1.92(0.27)
31. Una jugada es buena y un golazo es un golazo, aunque lo marque el contrario	1.95(0.22)	1.98(0.12)
32. Como espectadores debemos aplaudir a nuestro equipo y al contrario, esas actitudes marcan las diferencia entre un buen espectador y el que no lo es	1.73(0.44)	1.82(0.39)
33. Desde las gradas, como espectadores, siempre nos parece todo muy fácil	1.62(0.49)	1.82(0.39)
Dimensión 3. Actitudes y comportamientos necesarios para la cooperación		
34. Hay que ayudar a los compañeros de equipo y cumplir con las tareas propias de cada uno, eso es cooperar	1.93(0.25)	1.95(0.22)
35. Cuando jugamos hay que implicarse al máximo en el juego, dar lo mejor de uno mismo y gastar todas las energías	1.95(0.22)	1.95(0.22)
36. Aunque el equipo contrario es nuestro rival, también debemos cooperar con él para desarrollar un buen partido y dentro de la filosofía del juego limpio	1.87(0.34)	1.93(0.25)
37. La cooperación también implica atender las instrucciones del árbitro: su tarea es ayudar a que todo salga bien	1.92(0.27)	1.97(0.18)
38. Cooperar también significa obedecer las consignas y decisiones del entrenador, nos las da para que todo salga bien en la competición	1.93(0.25)	1.98(0.12)
39. Las diferencias de opinión entre jugadores durante un partido las soluciona el capitán o el entrenador. Y se deben hablar después del partido	1.88(0.32)	1.95(0.22)
40. Las diferencias de opinión con el entrenador o profesor deben plantearse con actitudes de respeto y después del juego	1.95(0.22)	1.95(0.22)
41. Debemos aprender a controlar nuestro comportamiento, porque puede tener consecuencias negativas para el equipo (tarjetas amarillas, rojas, etc.) y, además, nuestros seguidores se pueden ver defraudados	1.97(0.18)	1.97(0.18)
42. Es necesario colaborar en la colocación y recogida del material deportivo	1.97(0.18)	2.00(0.00)

porque todos lo utilizamos, no es sólo una responsabilidad del profesor o entrenador		
43. Hay que valorar a todos los participantes, no sólo a los que ganan, llegan primero o meten más goles o puntos	1.95(0.22)	1.98(0.12)
44. En los deportes de equipo no se puede buscar sólo el éxito propio y destacar por encima de los demás.	1.93(0.25)	1.95(0.22)
45. En los deportes, y en la vida, el éxito se debe a todos los miembros del equipo: a los que juegan, a los que no han salido a jugar, al entrenador, a los directivos, etc	1.98(0.12)	1.98(0.12)
46. Los jugadores que son humildes ante sus éxitos deportivos, son los verdaderos deportistas	1.97(0.18)	2.00(0.00)
47. Hay que comprender los fallos de los compañeros, todos tenemos fallos y nadie es perfecto	1.97(0.18)	2.00(0.00)
48. Un equipo somos todos, no es correcto convertir a las niñas en invisibles, hacerles el vacío y no pasarles el balón sólo porque son niñas	1.98(0.12)	2.00(0.00)
49. Excluir a las niñas del juego o convertirlas en invisibles, sólo porque son niñas, es una conducta machista y de discriminación	1.88(0.32)	1.97(0.18)
50. Un niño, simplemente por ser niño, no juega mejor que las niñas. No todos los niños son buenos haciendo deporte	1.93(0.25)	2.00(0.00)
51. Excluir a los niños, sólo por ser niños, de las actividades que organizan las niñas es una actitud de sexismo. Ellos tienen cualidades para practicarlas	1.92(0.27)	1.98(0.12)
52. El deporte es para todos, para los niños y para las niñas. Cada uno aporta sus cualidades	1.98(0.12)	2.00(0.00)
53. El patio del recreo o el pabellón es de todos, no es propiedad ni de los niños ni de las niñas. Hay que repartir con justicia el espacio para jugar	1.97(0.18)	2.00(0.00)
54. Ante una discusión hay que aprender a escuchar a los demás y a organizar turnos para hablar	2.00(0.00)	1.98(0.12)
55. En una situación de conflicto hay que ser imparciales y reconocer delante de los demás que alguien, aunque no sea mi amigo, puede tener razón o buenas ideas	1.93(0.25)	1.98(0.12)
56. Ante una discusión deportiva hay que ser capaz de ponerse en el lugar de los otros para poder entender lo que ha pasado y saber realmente como se sienten	1.95(0.22)	1.95(0.22)
57. Ante un conflicto debemos buscar la solución más justa para cada caso, y no una igual para todas las situaciones	1.97(0.18)	2.00(0.00)
58. Después de una situación de conflicto es fundamental cumplir con lo que se ha acordado y recordar a los demás que también deben hacerlo	1.98(0.12)	2.00(0.00)
59. Los que no cumplen lo acordado no son personas en las que podamos confiar	1.75(0.43)	1.95(0.22)
60. En el deporte y en la vida, cada persona debe cumplir con sus compromisos y luchar por lo que considera justo, a pesar de que otros no lo hagan	1.98(0.12)	2.00(0.00)

Los resultados estadísticos mostraron la alta percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos tanto al inicio como al final del programa de intervención. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas, independientemente del género, de pre-test a post-test en las actitudes y comportamientos de competición ($p = .000^*$) (Tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las dimensiones sobre la percepción del alumnado (pre-test y post-test).

Dimensión	Género	M Pre(SD)	M Post(SD)	<i>A</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
(1) Actitudes y comportamientos de juego limpio y no violencia	Total	96.00%(0.53)	99.00%(0.21)	3.00	1.50	.142	0.023
	Alumnos	95.00%(0.55)	98.00%(0.19)	3.00	1.45	.139	0.021
	Alumnas	97.50%(0.51)	100%(0.24)	2.50	1.56	.145	0.025
(2) Actitudes y comportamientos necesarios para la competición	Total	93.00%(1.38)	99.50%(0.43)	6.50	1.57	.000*	0.032
	Alumnos	91.00%(1.20)	99.00%(0.51)	8.00	1.53	.000*	0.030
	Alumnas	95.50%(1.56)	100%(0.36)	4.50	1.61	.000*	0.035
(3) Actitudes y comportamientos necesarios para la cooperación	Total	94.50%(0.48)	97.00%(0.24)	2.50	1.31	.133	0.018
	Alumnos	92.00%(0.51)	95.5%(0.27)	3.50	1.28	.128	0.016
	Alumnas	97.50%(0.45)	98.50%(0.21)	1.00	1.35	.138	0.020

Nota: *Diferencias significativas entre pre-test y post-test ($p < .005$).

**% = (Puntuación total-Puntuación obtenida)/100.

En la Tabla 4 se presentaron los estadísticos descriptivos y las correlaciones entre las dimensiones de estudio. Se comprobó la alta correlación entre las actitudes y comportamientos de juego limpio y de cooperación ($p = .003^*$), y a su vez las actitudes y comportamientos de cooperación y de competición ($p = .001^*$).

Tabla 4. Estadísticos descriptivos y correlaciones entre las dimensiones de estudio.

Dimensiones	<i>M</i>	<i>SD</i>	(2)	(3)
(1) Actitudes y comportamientos de juego limpio	1.94	0.09	0.60	0.57
(2) Actitudes y comportamientos de cooperación	1.97	0.05	-	0.63
(3) Actitudes y comportamientos de competición	1.95	0.07	-	-

Nota: Escala 1 (*De acuerdo*), 2 (*En desacuerdo*). *Nivel de significación para $p < 0.05$. **Nivel de significación para $p < 0.01$.

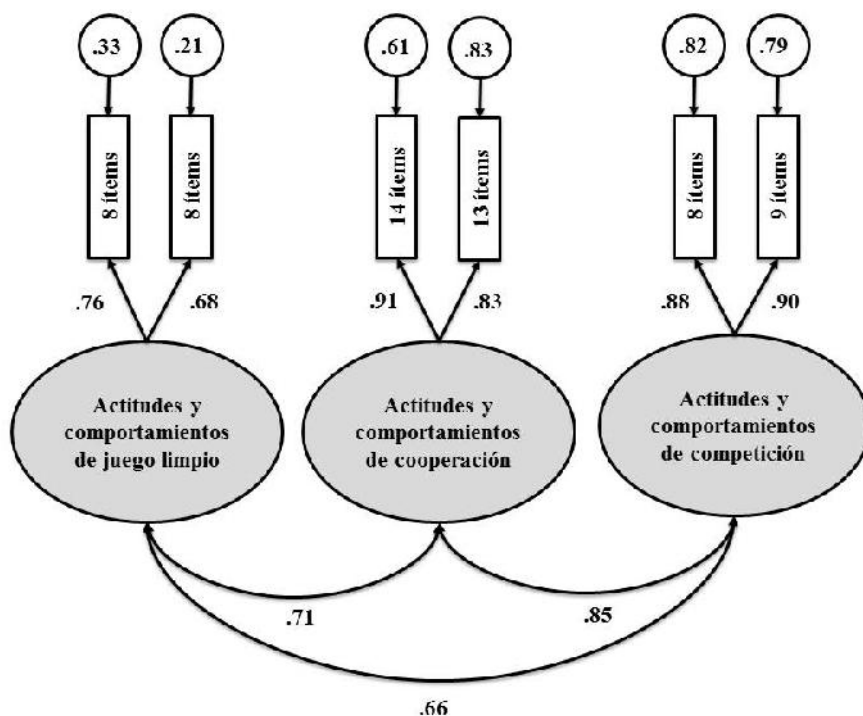
Los coeficientes de consistencia interna α de Cronbach también mostraron valores aceptables en las tres dimensiones de la escala (Carretero-Dios et al., 2005): (1) Actitudes y comportamientos de juego limpio y no violencia ($\alpha = 0.85$), (2) Actitudes y comportamientos necesarios para la competición ($\alpha = 0.87$), y (3) Actitudes y comportamientos necesarios para la cooperación ($\alpha = 0.81$). El índice de fiabilidad del cuestionario diseñado fue aceptable al presentar el valor α de Cronbach de 0.80 (Cronbach, 2004).

Modelo de medición

Se realizó análisis factorial confirmatorio (AFC) para plantear de forma explícita el modelo que hipotéticamente determinó el número de dimensiones, las relaciones entre sí y los ítems relacionados con cada dimensión (Ferrando y Lorenzo-Seva, 2014; Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza y Tomás-Marco, 2014). Siguiendo las premisas desarrolladas por Moreno-Murcia, Cervelló-Gimeno, Marcos-Pardo y Martín-Dantas (2010), los ítems se estructuraron en tres grupos homogéneos. Los resultados del análisis factorial confirmatorio mostraron la adecuación de los índices de bondad de ajuste (Figura 1): $\chi^2/g.l.$: 2.28, *CMIN/DF*: 2.05, *NFI*: 0.85, *TLI*: 0.90, *CFI*: 0.90, *GFI*: 0.90, *PNFI*: 0.67, *RMSEA*: 0.05, *RMCR*: 0.07, *AIC*:

681.43. Los índices del modelo de medición mostraron la interrelación entre las actitudes y comportamientos de juego limpio y cooperación ($\beta=.71$), entre las actitudes y comportamientos de cooperación y competición ($\beta=.85$), así como las actitudes y comportamientos de juego limpio y competición ($\beta=.66$).

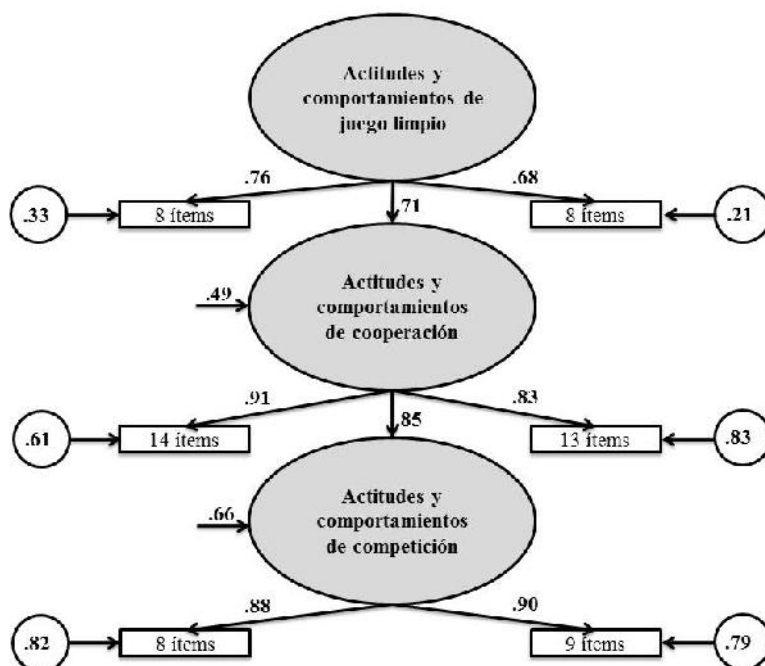
Figura 1. Modelo de medición (AFC). Constructos latentes y variables medidas (grupos aleatorios de ítems).



Modelo de ecuaciones estructurales

Los resultados corroboraron las interacciones existentes entre dimensiones e ítems del modelo hipotetizado (Figura 2): $\chi^2/g.l.$: 2.35, $CMIN/DF$: 2.11, NFI : 0.90, TLI : 0.91, CFI : 0.91, GFI : 0.90, $PNFI$: 0.65, $RMSEA$: 0.06, $RMCR$: 0.07, AIC : 655.30. Se testó la predicción entre las dimensiones de estudio, dado que las actitudes y comportamientos de juego limpio predijeron las actitudes y comportamientos de cooperación ($\beta=.71$), y estas las actitudes y comportamientos de competición ($\beta=.85$).

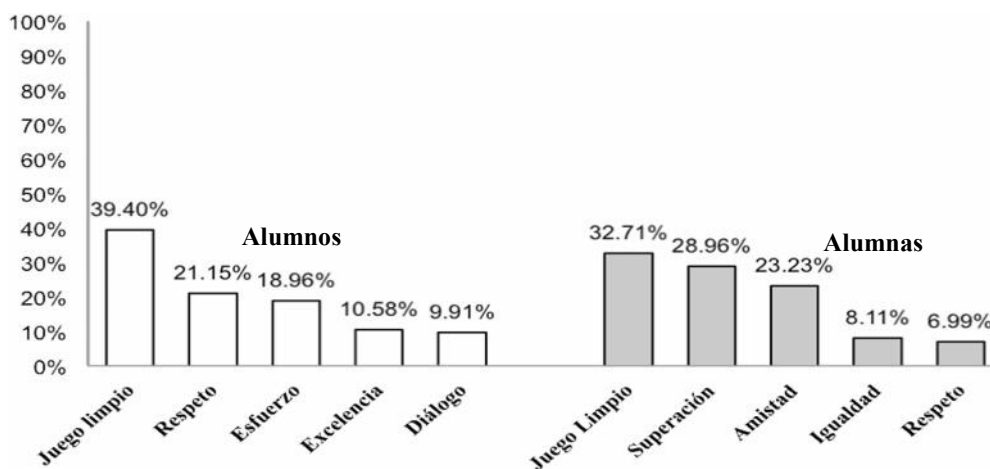
Figura 2. Modelo de ecuaciones estructurales de la relación entre las dimensiones de estudio. Los parámetros son estandarizados y estadísticamente significativos. Las varianzas se muestran sobre las fechas pequeñas.



Análisis del contenido de la percepción del alumnado a través de Twitter

Los resultados del análisis del contenido mostraron la alta percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos a través de Twitter. El valor educativo más puntuado por el alumnado masculino (39.40%) y femenino (32.70%) fue el juego limpio (Figura 3). El alumnado de género masculino percibió altamente el respeto, el esfuerzo, la excelencia y el diálogo. Sin embargo, el alumnado de género femenino destacó la superación, la amistad, la igualdad y el respeto. Algunas de las aportaciones realizadas fueron: *‘debemos saber ganar y perder, lo importante es pasarlo bien’*, *‘nos esforzamos y buscamos sacar lo mejor de nosotros mismos’*, y *‘debemos valorar la amistad y ayudarnos entre nosotros a superar nuestros miedos’*.

Figura 3. Indicadores de percepción del alumnado sobre actitudes y comportamientos basados en valores educativos.



*Nota: Frecuencia (%) es el número de veces que se hace referencia a cada indicador.

4. Discusión

El objetivo del presente trabajo fue realizar un estudio piloto para conocer la percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre sus actitudes y comportamientos, a través de un programa de intervención basado en el Aprendizaje Basado en Problemas. En primer lugar, se elaboró un cuestionario ad-hoc que permitiese valorar la percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos. Para ello, un grupo de expertos realizó una propuesta inicial del instrumento siguiendo las indicaciones de Carretero-Dios et al. (2005), e hipotetizó un modelo de medición compuesto de tres dimensiones correspondientes a actitudes y comportamientos de juego limpio, cooperación y competición. Los estadísticos descriptivos mostraron la alta percepción del alumnado sobre sus actitudes y comportamientos basados en valores educativos. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas del pre-test al post-test e independientemente del género, en la percepción del alumnado sobre los valores relacionados con las actitudes y los comportamientos de competición. Según la literatura específica, incrementar las actitudes positivas propias de la competición como la deportividad y/o la exclusión de comportamientos negativos como la violencia y la agresividad es el mayor reto a lograr desde el ámbito educativo (Torregrosa y Lee, 2000). Puesto que la competición posee un potencial de carácter profesional transmisor de contravalores que se deben evitar como es el ganar a toda costa, la humillación, la venganza o la violencia (Pelegrín y Garcés de los Fayos, 2007). Por ello, se deben fomentar programas de intervención con el carácter formativo de la propia competición, dado que es considerada la fuente emisora de valores como compañerismo, amistad, justicia, logro personal, deportividad, aceptación, y cohesión de equipo, entre otros (González et al., 2010; Sáenz et al., 2014; Ullrich-French y Smith, 2009). En el presente estudio se halló una alta correlación entre las actitudes y los comportamientos de juego limpio y de cooperación, y estos últimos con los valores de competición. También se corroboró la fiabilidad del instrumento, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach manifestaron la alta consistencia interna del instrumento elaborado (Carretero-Dios et al., 2005).

Los índices de bondad de ajuste del modelo de medición y del modelo de ecuaciones estructurales confirmaron las relaciones existentes entre las dimensiones de estudio (Lloret-Segura et al., 2014). Ya que se hallaron índices aceptables, el valor de $X^2/g.l.$ fue inferior a 5 y los CFI, NFI, y TLI fueron superiores a .90 (Marsh, Hau y Grayson, 2005), el índice de error RMSEA fue inferior a .08 (Schermelleh-Engel, Moosbrugger y Müller, 2003), el índice de error SRMR fue próximo a cero, y el valor de p fue mayor de .05 (Hooper, Coughlan y Mullen, 2008). El modelo de ecuaciones estructurales mostró la alta predicción de las actitudes y los comportamientos de juego limpio sobre las actitudes y los comportamientos de cooperación, y estas a su vez sobre las actitudes y los comportamientos de competición. Al igual que hallaron Martínez et al. (2014), al analizar cualitativamente la percepción del alumnado y del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria. Ya que descubrieron la alta relación entre valores de juego limpio y los valores propios del trabajo en equipo como el compañerismo o la tolerancia. También se halló la alta relación entre las actitudes y los comportamientos de cooperación y competición. Hallazgos relacionados con los presentados por González y Ortín (2010), al determinar la cooperación como indicador fundamental para potenciar el clima grupal, la autoeficacia individual y grupal, y por ende, el rendimiento deportivo en competición. Los resultados de los índices de bondad de ajuste del presente modelo de ecuaciones, predictor de la relación entre las dimensiones de estudio, fueron superiores a los hallados por Moreno-Murcia et al. (2010) al revelar la alta relación entre comportamiento, autonomía, motivación y disfrute. Y también superiores a los hallados por Meroño, Calderón y Hastie (2015) al analizar el efecto del modelo Educación Deportiva sobre variables psicológicas en nadadores federados, y descubrir que la percepción de autonomía predijo el grado de disfrute y compromiso deportivo.

Por último, el análisis del contenido de la percepción del alumnado a través de Twitter reforzó los resultados anteriormente hallados. Tanto el alumnado de género masculino como femenino destacó una mayor percepción en los valores juego limpio y respeto. Los chicos destacaron el diálogo, el esfuerzo, y la búsqueda de la excelencia deportiva, tal como un alumno enfatizó en Twitter: *'Debemos luchar por dar lo mejor de nosotros mismos'*. Sin embargo, las chicas incidieron más en los valores de amistad, igualdad y superación a lo largo del proceso de enseñanza. En esta línea Fernández-Río et al. (2012) y Martínez et al. (2014), hallaron que las chicas valoraron en mayor medida la responsabilidad y las relaciones sociales. A pesar de que según Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera y García (2012), la mayor valoración de la amistad frente a otras variables sociales, motivacionales o psicológicas, no predice el mayor aprendizaje o rendimiento. Independientemente del género, el valor más altamente percibido por el alumnado fue el juego limpio al ser clave para proporcionar experiencias de aprendizaje positivas (Iturbide et al., 2012). Este a su vez generó en el alumnado comportamientos y actitudes defensoras de la igualdad de derechos ante la práctica deportiva (Gairín, Muñoz, Castro y Díaz-Vicario, 2014), que a su vez incrementaron la responsabilidad y el respeto del alumnado. Ya que tal como hallaron Meléndez y Martinek (2015) y Sevil, Abós, Julián, Murillo y García-González (2015), cuando se interfiere en el comportamiento a través de la asignación de responsabilidades se aumenta el respeto entre los propios alumnos. Incluso se puede conseguir la transferencia de los valores adquiridos a todos los ámbitos de la vida cotidiana (Budreikaitė, 2012; Belando, Ferriz-Morell y Moreno-Murcia, 2012). Los resultados procedentes del análisis del contenido de la percepción del alumnado fueron coincidentes con las predicciones del modelo de ecuaciones anteriormente reveladas. Resultados de gran relevancia en la sociedad actual, dado que según Gairín et al. (2014) una de las principales carencias es la aplicación poco efectiva del respeto y la tolerancia a través del espíritu deportivo.

En definitiva, el presente estudio piloto permitió confirmar el gran potencial de los programas de intervención basados en el Movimiento Olímpico para educar en valores y desarrollar la personalidad del alumnado de Educación Secundaria. En esta línea, es necesario conocer qué metodologías de enseñanza activas permiten fomentar los valores educativos, e ir más allá para tratar de transferir tales valores a la vida cotidiana. Por tanto, en futuras investigaciones sería interesante analizar los efectos del presente programa de intervención a lo largo de un mayor período de tiempo, mediante un mayor trabajo interdisciplinar, con un mayor número de cursos implicados, así como una mayor aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a lo largo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Bibliografía

- Arévalo M., & Sotoca P. (2014). El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: Valoración de un proyecto educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 9-22.
- Bardin L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Barker D, Barker-Ruchti N, Rynne S, & Lee J. (2012). Olympism as education: Analysing the learning experiences of elite athletes. *Educational Review*, 64(3), 369-384.
- Belando N., Ferriz-Morell R., & Moreno-Murcia J. A. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 202-222. doi: 10.5232/ricyde2012.02902
- Berengüí R., & Garcés de los Fayos E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-103.
- Binder D. (2012). Olympic values education: Evolution of a pedagogy. *Educational Review*, 63(3), 275-302. doi: 10.1080/00131911.2012.676539

- Budreikaitė A. (2012). The influence of Olympic education on the development of 6th grade pupils moral values. *Sport Science*, 4, 8-14.
- Carretero-Dios H., & Pérez C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: Consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863-882.
- Cecchini-Estrada J. A., González-Mesa C., Méndez-Giménez A., Fernández-Río J., Contreras O., & Romero S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2), 260-265.
- COE. (2013). *Los valores del Olimpismo en la Educación Física y el Deporte*. Comité Olímpico Español.
- COE. (2014). *Todos olímpicos*. Comité Olímpico Español.
- Cronbach L. J. (2004). My current thoughts on coefficient alpha and successor procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 64, 391-418. doi:10.1177/0013164404266386
- Fernández-Río J., Méndez-Giménez A., Cecchini J. A., & González de Mesa C. (2012). La influencia de las metas de logro y las metas sociales sobre el fair play de estudiantes de Educación Física de Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 73-93.
- Ferrando P. J., & Lorenzo-Seva U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Algunas consideraciones adicionales. *Anales de psicología*, 30(3), 1170-1175. doi:10.6018/analesps.30.3.199991
- Gairín J., Muñoz J. L., Castro, D., & Díaz-Vicario A. (2014). Causas de la intolerancia en actividades deportivas escolares: Elaboración del Código de Conducta. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 255-265.
- Gasparini W. (2012). Penser L'intégration Et L'éducation Par Le Sport En France: Réflexions Sur Les Catégories D'analyse Sociale Et Politique. *Movement & Sport Sciences*, 4, 39-44.
- Gewerc A., & Montero L. (2013). Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. *Revista de Educación*, 362, 323- 347. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-163
- Gómez A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 5(18), 89-99.
- González J., Garcés de los Fayos E. J., & García A. (2012). Indicadores de bienestar psicológico percibido en alumnos de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 183-187.
- González J., & Ortín, F. J. (2010). Indicadores de rendimiento y cooperación deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10, 57-61.
- Goodyear V. A., Casey A., & Kirk, D. (2014). Tweet me, message me, like me: Using social media to facilitate pedagogical change within an emerging community of practice. *Sport, Education and Society*, 19(7), 927-943.
- Grammatikopoulos V., Tsigilis N., Koustelios A., & Theodorakis Y. (2005). Evaluating the implementation of an Olympic Education Program in Greece. *International Review of Education*, 51(5-6), 427-438.
- Hofman R. H., Boom J., Meeuwisse M., & Hofman W. H. (2012). Educational innovation, quality, and effects. An exploration of innovations and their effects in Secondary Education. *Educational Policy*, 27(6), 843-866.
- Hooper D., Coughlan J., & Mullen M. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.
- Iturbide L. M., & Elosúa P. (2012). Percepción del fair play en deportistas infantiles y cadetes. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 253-259.
- Jorquera J. L., Molina J. M., & Sánchez A. (2015). Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia clásica y su proyección en el olimpismo moderno. *Materiales para la Historia del Deporte*, 2, 297-309.

- Lamonedá J., Huertas F. J., Córdoba L. G., & García A. V. (2015). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 113-124.
- Larmer J., Mergendoller J., & Boss S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*. USA: ASCD.
- Lloret-Segura S., Ferreres-Traver A., Hernández-Baeza A., & Tomás-Marco I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. doi:10.6018/analesps.30.3.199361
- Martín-Peña M. L., Díaz-Garrido E., & Sánchez-López J. M. (2015). Coordinación interdisciplinar mediante aprendizaje basado en problemas. Una aplicación en las asignaturas dirección de producción y estadística empresarial. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 163-178. doi: 10.6018/rie.33.1.179741
- Martínez R., Cepero M., Collado D., Padial R., Pérez A., & Palomares J. (2014). Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en Educación Física, en Educación Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 6(3), 207-216.
- Marsh H. W., Hau K. T., & Grayson D. (2005). Goodness of fit evaluation in structural equation modeling. En A. Maydeu-Olivares y J. McCordle (Eds.), *Contemporary psychometrics: A Festschrift to Roderick P. McDonald* (pp. 275- 340). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- MECD. (2008). *Ciudadanía Olímpica*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Meléndez A., & Martinek T. (2015). Life After Project Effort: Applying Values Acquired in a Responsibility-based Physical Activity Program. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(41), 258-280. doi: 10.5232/ricyde2015.04105
- Meroño L., Calderón A., & Hastie P. (2015). Efecto de una intervención basada en el modelo de Educación Deportiva sobre variables psicológicas en nadadores federados. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 35-46.
- Molina M. I. (2012). *Más rápido, más alto, más fuerte*. Alfaguara Juvenil.
- Molina M. T., & Martínez E. (2015). Los valores del Movimiento Olímpico en la Educación Física: Su contenido y presencia en la Educación Secundaria Obligatoria en España. *Materiales para la Historia del Deporte*, 2, 357-363.
- Moreno-Murcia J. A., Cervelló-Gimeno E., Marcos-Pardo P. J., & Martín-Dantas E. E. (2010). Importancia de la valoración del comportamiento autónomo del practicante para el disfrute en programas de ejercicio físico acuático. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(1), 57-70.
- Moreno-Murcia J. A., Cervelló E., Montero C., Vera J. A., & García T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221.
- Mosquera-González M. J., & Sánchez A. (2015). Modèle éducatif de la «non violence» et du fair-play pour le sport et pour la vie. Les règles éducatives à travers le Code de la «non- violence» et du fair-play. *Movement & Sport Sciences-Science & Motricité*. doi: 10.1051/sm/2015016
- Mountakis C. (2000). Values that should be developed through Olympic education programmes. *Physical Education-Sport-Health*, 8(9), 17-29.
- Ntoumanis N., & Standage M. (2009). Motivation in Physical Education Classes: A self-determination theory perspective. *Theory and Research in Education*, 7(2) 194-202.
- OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145089/1/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf?ua=1
- Ortega G., Jiménez A. C., Giménez J., Jiménez P., & Franco J. (2012). Utilización de cuadernos didácticos para educar en valores: Un reto en las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12, 41-44.

- Pelegrín A., & Garcés de los Fayos E. (2007). *Agresión y violencia en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Peneva B. I. (2009). Functions of Olympic education in contemporary school. *Sport Science*, 2, 31-34.
- Prat M., & Soler S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. Inde: España.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 3, de sábado 3 de enero de 2015), 169.
- Rey C., & Rubio K. (2012). The understanding of Olympic values by Brazilian Olympic athletes. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(12), 37-43.
- Robledo P., Fidalgo R., Arias O., & Álvarez M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. doi: 10.6018/rie.33.2.201381
- Ruiz G., & Cabrera D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Sáenz A., Gimeno F., Gutiérrez H., Lacambra D., Arroyo del Bosque R., & Marcén C. (2014). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: Un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 211-222.
- Sánchez A. (2015). El olimpismo como filosofía de vida. Thomas Bach, paradigma de la carrera dual. *CCD. Cultura_Ciencia_Deporte*, 10(29), 155-160. doi: 10.12800/ccd
- Sánchez A., & Bada J. (2012). Aprendiendo a resolver conflictos en (desde) el deporte. En De la Torre, F., Conde, P., Méndez-Rocasolano, M., y Blanco, P (Eds.), *La solución extrajudicial de conflictos (ADR): Estudios para la formación en técnicas negociadoras* (pp. 211-234). España: Aranzadi.
- Schermelleh-Engel K., Moosbrugger H., & Müller H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness of fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8, 23-74.
- Sevil J., Abós A., Julian J. A., Murillo B., & García-González L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: Claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 41(11), 281-296. doi: 10.5232/ricyde2015.04106
- Sukys S., & Majauskien D. (2014). Effects of an integrated Olympic education program on adolescent athletes' values and sport behavior. *Social Behavior and Personality an International Journal*, 42(5), 811-822.
- Torregrosa M., & Lee M. (2000). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1), 71-83.
- Ullrich-French S., & Smith A. (2009). Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 87-95.
- UNESCO (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- UNICEF (2015). *Reimaginar el futuro. Innovación para todos los niños y niñas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). ISBN: 978-92-806-4782-2. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2015_Summary_Spanish_We_b.pdf
- Weinberg R., & Gould D. (2014). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Canada: Human Kinetics.
- Whitehead J., Telfer H., & Lambert J. (2013). *Values in youth sport and physical education*. Routledge.